

GUESS WHO

Niveau : CE2/CM1

SÉANCE : 3/6

Durée : 60 minutes

OBJECTIFS

COMPREHENSION ORALE : comprendre des mots familiers / suivre des instructions

PARLER en CONTINU : reproduire un modèle oral (comptine/chant/description)

REAGIR et DIALOGUER : présenter quelqu'un : interroger sur les caractéristiques d'une personne

LIRE : des textes courts

ECRIRE : copier des mots isolés/ copier des phrases courtes en suivant un modèle

PHASE	DEROULEMENT/ORGANISATION	MATERIEL
1/ Rituels ⌚ 5'	Objectif : entrer dans l'activité ① Who are you ? (idem séance 1/2)	Jeu Lutin BAZAR + fiche plastifiée
2/ Rebrassage ⌚ 7'	Objectif : réactiver le lexique et les structures langagières connues. ① Les couleurs + les parties du visage + barbe, moustache, cheveux courts longs : What is it ? Blue eyes, red hair, a grey beard, long blond hair, short red hair, a black moustache ② Kim's game : collectif avec tout le vocabulaire des séances 1/2 (couleurs + hair/eyes...)	FLASH CARDS grand format magnétiques des couleurs (couleurs +eyes, couleurs +beard ou moustache, couleurs + adjectif + parties du corps)
3/ Découverte ⌚ 7'	Objectif : Reproduire un modèle oral ① Présentation du nouveau vocabulaire : a cap, a hat, earrings, glasses Ecoute active : point to ..., say stop, Show me ... ② Répétition et mémorisation rapide du nouveau vocabulaire (repris sur les tablettes lors du Didapage 3) ③ Jeu de questions en groupe classe : have you got red hair/Yes I have-No I haven't.	FLASH CARDS des parties « poilues » du visage + adjectifs A moustache, a beard, long hair/short hair
4/ Imprégnation Sur tablettes ⌚ 25'	Objectif du didapage 3 : ① Compréhension orale : comprendre des mots familiers Les accessoires (p 2/3), les accessoires associés aux couleurs (p 6) ① Compréhension orale : comprendre des textes courts Les couleurs + les accessoires : I've got blue glasses, I've got a red hat (p 8,9) ③ Lire des textes courts : des mots isolés, des textes Les accessoires (p 4), les accessoires + les couleurs (p 7): I've got long red hair and a beard (p11) ④ Ecrire des mots isolés Les accessoires (p 5), les accessoires associés aux couleurs (p 7) ⑤ Ecrire des textes courts en suivant un modèle (p10) I've got red glasses and a blue hat L'enseignant passe de groupe en groupe vérifier la manipulation des tablettes	Tablettes Casques audio Didapage 3
5/Communication ⌚ 20'	Objectif : interroger une personne sur ses caractéristiques physiques ① Collectif oral : reprise des structures connues : Are you a boy or a girl ? I am a girl/boy Have you got blue eyes? Yes I have. No I haven't ② Pair work : logiciel portrait creator L'élève 1 crée son personnage. L'élève 2 l'interroge pour le reproduire avec les mêmes caractéristiques. A la fin du jeu les élèves vérifient s'ils ont le même personnage. I am a boy/I have got blue eyes.... L'enseignant passe de groupe en groupe vérifier la prononciation	Tablettes Portrait creator

6/ Fin de séance

🕒 5'

🕒 *Consigne* : Qu'avons nous appris aujourd'hui?

Trace écrite : write to the right place : a beard, a moustache, long hair, short hair

Trace écrite 3