

# GUESS WHO

Niveau : cycle 3

**SÉANCE : 2/6**

**Durée : 60 minutes**

## OBJECTIFS

**COMPREHENSION ORALE** : comprendre des mots familiers / suivre des instructions

**PARLER en CONTINU** : reproduire un modèle oral (comptine/chant)

**REAGIR et DIALOGUER** : présenter quelqu'un : interroger sur les caractéristiques d'une personne

**LIRE** : des textes courts

**ECRIRE** : copier des mots isolés

PHASE	DEROULEMENT/ORGANISATION	MATERIEL
1/ Rituels ⌚ 5'	Objectif : entrer dans l'activité ① <b>Who are you ?</b> ( idem séance 1)	Jeu Lutin BAZAR + fiche plastifiée
2/ Rebrassage ⌚ 7'	Objectif : réactiver le lexique et les structures langagières connues. ① <b>Les couleurs + les parties du visage</b> : <b>What is it ?</b> Blue eyes, red hair.... ② <b>Kim's game</b> : collectif avec tout le vocabulaire de la séance 1 (couleurs + hair/eyes), what's missing ?	FLASH CARDS grand format magnétiques des couleurs ( blue, green, brown, black EYES + red, grey, blond, black, brown HAIR)
3/ Découverte ⌚ 7'	Objectif : Reproduire un modèle oral ① Présentation du nouveau vocabulaire : blond/long/short + HAIR, a moustache, a beard ② Ecoute active : stand up if you've got long hair, short hair, blue eyes ... ③ Répétition et mémorisation du nouveau vocabulaire (repris sur les tablettes lors du Didapage 2)	FLASH CARDS des parties « poilues » du visage + adjectifs A moustache, a beard, long hair/short hair
4/ Imprégnation Sur tablettes ⌚ 25'	Objectifs du didapage 2 : ① Compréhension orale : comprendre des mots familiers Les couleurs (p 3), les cheveux (p 5,6) ① Compréhension orale : comprendre des textes courts Les couleurs + les cheveux : I've got long hair (p 9,10) ③ Lire des textes courts : des mots isolés, des textes Les couleurs (p 2), les cheveux (p 7), les cheveux+les couleurs : I've got long red hair and a beard ( p11) ④ Ecrire des mots isolés Les couleurs (p 4), les cheveux (p 8) <b>L'enseignant passe de groupe en groupe vérifier la manipulation des tablettes</b>	Tablettes Casques audio Didapage 2
5/Communication ⌚ 20'	Objectif : Parler en continu : se décrire ① <b>Collectif oral</b> : reprise des structures connues : I am a girl/boy. I've got blond hair. I've got green eyes. ② <b>Pair work</b> : Avec le logiciel portrait creator. Un élève crée son avatar et le décrit à un autre qui suit les instructions. Vérification en regardant les deux tablettes. On inverse les rôles <b>L'enseignant passe de groupe en groupe vérifier la prononciation</b>	Tablettes Casques audio Portrait creator

6/ Fin de séance

🕒 5'

① *Consigne* : Qu'avons nous appris aujourd'hui?