

PROPOSITION DE PROGRESSION ANGLAIS CE2

PERIODE 1 (septembre-octobre) SALUTATIONS PRESENTATIONS ENVIRONNEMENT FAMILIER (nombres, couleurs)

<u>Activités langagières</u> <i>CAPACITES</i>	Formulations	Connaissances				Suggestions de supports et activités
		STRUCTURES LANGAGIERES	LEXIQUE	GRAMMAIRE	PHONOLOGIE	
	Comprendre et utiliser les consignes de classe, les civilités, les codes socio-culturels, les encouragements Travailler la phonologie et les schémas intonatifs					
Mise en commun des connaissances linguistiques et culturelles		Des mots anglais employés dans la langue française Des mots anglais connus (hello, goodbye...)		Des mots qui se ressemblent mais qui ne se prononcent pas pareil	Représentations, connaissances, chansons, fêtes... Les pays où l'on parle anglais	Carte de GB Carte du monde anglophone Posters et affiches
<u>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</u> SE SALUER SE PRESENTER PRESENTER QUELQU'UN EPELER DES MOTS FAMILIERS REPONDRE A DES QUESTIONS ET EN POSER SUR DES SUJETS FAMILIERS REPRODUIRE UN MODELE ORAL PRODUIRE DE L'ORAL SUIVRE LE FIL D'UNE HISTOIRE Parler en continu REPRODUIRE UN MODELE ORAL Lire et écrire LIRE ET REPRODUIRE DES MOTS SOLES	Hello/Good morning/ afternoon/ evening/ night // children, Teacher Miss/Sir/ Goodbye What's your name ? I'm.../My name's ... Can you spell... ? How old are you ? I'm 8. What's your phone number ? What's your e-mail address? What colour is it? What's your favourite colour? It's ... Utiliser des structures présentées ci-dessus en les enchaînant (juxtaposition)	Alphabet Les nombres de 0 à 12 Les couleurs (red,yellow, black, green, white, orange, blue) pumkin, spider, bat, witch...	What's...? Can you...? How old...?	Hello Schéma accentuel Three → [I :] Six → [I] Accent des mots à plusieurs syllabes (ex favourite) green → [I :]	Les différentes manières de se saluer en fonction du locuteur et du moment de la journée Les numéros de téléphone et les moyens de communication Halloween Halloween's party (R. Hobart)	Chants et comptines The Hello Song Prénoms anglais Marionnette Paires connues (Laurel/Hardy...) Sketches par 2 Dictée de lettres Chants: Alphabet Song 10 Little Indians One potatoe 10 green bottles Listen and write the phone numbers Bingo Rainbow Song Listen and ... colour/ number/ hold up the card Number /colour dictation Coloriage magique Albums :Winnie the witch (K. Harper) Meg and Mog (H. Nicoll) Légender des images Copier des mots/un texte

PROPOSITION DE PROGRESSION ANGLAIS CE2

PERIODE 2 (novembre-décembre) NOURRITURE ET BOISSONS/LES JOURS DE LA SEMAINE/NOEL

<u>Activités langagières</u> <i>CAPACITES</i>	Formulations	Connaissances				Suggestions de supports et activités
		STRUCTURES LANGAGIERES	LEXIQUE	GRAMMAIRE	PHONOLOGIE	
	Comprendre et utiliser les consignes de la classe, les civilités, les codes socio-culturels, les encouragements Travailler la phonologie et les schémas intonatifs					
<p>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</p> <p><i>REPONDRE A DES QUESTIONS ET EN POSER SUR DES SUJETS FAMILIERS</i></p> <p><i>REPRODUIRE UN MODELE ORAL</i></p> <p><i>PRODUIRE DE L'ORAL</i></p> <p><i>SUIVRE LE FIL D'UNE HISTOIRE</i></p> <p>Parler en continu</p> <p><i>REPRODUIRE UN MODELE ORAL</i></p> <p>Lire</p> <p><i>LIRE DES MOTS ISOLES ET DES PHRASES SIMPLES</i></p> <p><i>SUIVRE LE FIL D'UNE HISTOIRE</i></p> <p>Ecrire</p> <p><i>REPRODUIRE DES MOTS ISOLES ET DES PHRASES SIMPLES</i></p>	<p>Do you like bananas ? Yes, I do/No, I don't What do you want ? I want an apple, a pear Thank you! You're welcome! What do you like ? I like milk.</p> <p>What's the day today ? Today is Monday.</p> <p>Have you got...? Yes I have/No, I haven't got.</p> <p>Parler de ce qu'on aime, de Noël en enchaînant les structures.</p>	<p>Fruits : apple, banana, orange, plum, strawberry, peach, pear, grapes, lemon Yum ! Yuck ! Boissons : milk, coffee, tea, coke, water, orange juice</p> <p>Les jours de la semaine</p> <p>Lexique des fruits</p> <p>Christmas stocking, cards, presents, carols, pudding, decorations, balls, tree</p>	<p>Pluriels réguliers</p> <p>a/an</p> <p>Onomatopées</p> <p>For breakfast...</p> <p>Phrases affirmatives/négatives</p>	<p>Marque du pluriel : [iz] (oranges)</p> <p>[i :] → tea, peach [i] → milk</p> <p>Accentuation de la première syllabe</p>	<p>Traditional English breakfast</p> <p>Majuscule au début de chaque jour</p> <p>Célébration de Noël en GB Souhaits: Merry Christmas! Happy New year!</p>	<p>Chants et comptines</p> <p>Albums: The very hungry caterpillar (E Carle) Ketchup on your cornflakes (N Sharatt) Chant: Do you like bananas? Liste de courses pour le petit déjeuner. Jeu : I went to the supermarket and I bought... (ajouter des éléments)</p> <p>Album : Today is Monday (E Carle) Repérage sur des calendriers Manipulation des étiquettes des jours.</p> <p>Crackers, photos, posters, Chants de Noël, sites, activités de bricolage Album : Spot's magical Christmas (E. Hill)</p> <p>Lire et dessiner une liste de course, un menu Repérer et lire des mots sur une recette, un emballage...</p> <p>Reproduire, écrire une liste de course Copier/écrire un menu de petit déjeuner pour un restaurant Légender des images</p>

PROPOSITION DE PROGRESSION ANGLAIS CE2

PERIODE 3 (janvier-février) ANIMAUX/MATERIEL SCOLAIRE/LA FAMILLE

Activités langagières CAPACITES	Formulations	Connaissances				Suggestions de supports et activités
		STRUCTURES LANGAGIERES	LEXIQUE	GRAMMAIRE	PHONOLOGIE	
	Comprendre et utiliser les consignes de la classe, les civilités, les codes socio-culturels, les encouragements Travailler la phonologie et les schémas intonatifs					
<p>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</p> <p><i>REPENDRE A DES QUESTIONS ET EN POSER SUR DES SUJETS FAMILIERS</i></p> <p><i>REPRODUIRE UN MODELE ORAL</i></p> <p><i>PRODUIRE DE L'ORAL</i></p> <p><i>SUIVRE LE FIL D'UNE HISTOIRE</i></p> <p>Parler en continu</p> <p><i>UTILISER DES EXPRESSIONS ET DES PHRASES POUR DECRIRE UN SUJET FAMILIER/ LIRE A HAUTE VOIX</i></p> <p>Lire</p> <p><i>LIRE DES MOTS ISOLES ET DES PHRASES SIMPLES</i></p> <p>Ecrire</p> <p><i>REPRODUIRE DES MOTS ISOLES ET DES PHRASES SIMPLES</i></p>	<p>a big dog, a small mouse, a black cat</p> <p>What pets have you got? I've got ... What's your favourite animal ? It's .../My...</p> <p>Please, show me a... Please, give me a...</p> <p>What is it ? It's a pen. It's a yellow pen.</p> <p>Where is the pen ? It's on the table. Where is the school bag ? It's under the chair.</p> <p>Who is this ? This is my mother. Nice to meet you!</p> <p>Parler d'un animal, présenter sa famille en enchaînant les structures (juxtaposition)</p>	<p>Les animaux familiers: pets /dog, cat, mouse, fish, rabbit, hamster, guinea-pig</p> <p>big, small, dangerous</p> <p>Révision des couleurs + brown</p> <p>Le matériel de classe: school bag, pencil case, pen, pencil, book, ruler, eraser, glue, coloured pencils, felt pen, sharpener in/on/under the table/chair</p> <p>La famille: mother, mummy, mum, father, daddy, dad brother, sister</p> <p>She's/ He's young, pretty...</p>	<p>Place de l'adjectif Pluriels réguliers des noms</p> <p>Have got : 2^{ème} pers sing/forme interrogative 1^{ère} pers sing/forme affirmative Forme contractée I've got</p> <p>What ? It's...</p> <p>Where ?</p> <p>Who ? This is ...</p>	<p>cat, bag [ae]</p> <p>have</p> <p>book [u] ; ruler [u:] pencil eraser, ruler, sharpener</p> <p>Intonation descendante : question ouverte</p> <p>mother, this, father, brother</p>	<p>Pets in GB</p> <p>Le bruit des animaux</p>	<p>Chants et comptines</p> <p>Album : Brown bear, brown bear, what do you see ? (E Carle)</p> <p>Jeu : un élève doit retrouver un objet, les élèves disent le nom plus ou moins fort en fonction de sa proximité jusqu'à ce que l'élève le trouve.</p> <p>Album : Where's Spot (E Hill) Bear hunt (A Brown)</p> <p>The family song</p> <p>Lire à haute voix un texte préparé</p> <p>Associer des images et des noms</p> <p>Lire un extrait d'album</p> <p>Lire une phrase et l'associer au dessin correspondant (ex « the pen is under the table ») Compléter un arbre généalogique à l'aide d'étiquettes</p> <p>Etablir la carte d'identité d'une personne, d'un animal (dessin, nom, couleur...)</p>

PROPOSITION DE PROGRESSION ANGLAIS CE2

PERIODE 4 (mars-avril) LE CORPS/LES VETEMENTS/LE TEMPS QU'IL FAIT

<u>Activités langagières</u> <i>CAPACITES</i>	Formulations	Connaissances				Suggestions de supports et activités
		STRUCTURES LANGAGIERES	LEXIQUE	GRAMMAIRE	PHONOLOGIE	
		Comprendre et utiliser les consignes de la classe, les civilités, les codes socio-culturels, les encouragements Travailler la phonologie et les schémas intonatifs				
<p>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</p> <p><i>REPENDRE A DES QUESTIONS ET EN POSER SUR DES SUJETS FAMILIERS</i></p> <p><i>REPRODUIRE UN MODELE ORAL</i></p> <p><i>PRODUIRE DE L'ORAL</i></p> <p><i>SUIVRE LE FIL D'UNE HISTOIRE</i></p> <p>Parler en continu</p> <p><i>UTILISER DES EXPRESSIONS ET DES PHRASES POUR DECRIRE UN SUJET FAMILIER/ LIRE A HAUTE VOIX</i></p> <p>Lire</p> <p><i>COMPRENDRE DES TEXTES COURTS EN S'APPUYANT SUR DES ELEMENTS CONNUS</i></p> <p>Ecrire</p> <p><i>PRODUIRE QUELQUES PHRASES SUR SOI ECRIRE SOUS LA DICTEE</i></p>	<p>Show your... Touch your...</p> <p>Can you ... Yes, I can! Stand up, sit down, open, close, walk, stop</p> <p>What is it ?</p> <p>What's the weather like ? It's sunny/ It's rainy</p> <p>Décrire ses vêtements en fonction du temps, en utilisant des adjectifs.</p>	<p>Les parties du corps: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose Touch, stand up, sit down, open, close, walk, stop</p> <p>Les vêtements: (mots transparents) tee-shirt, sweat-shirt, shorts, jeans, pull-over</p> <p>sunny, rainy</p>	<p>Les articles</p> <p>Possessif: your</p> <p>Impératif Can you... ?</p> <p>and</p> <p>What ?</p> <p>It's... Place de l'adjectif dans le GN</p>	<p>nose, close, toes</p> <p>Prononciation différente de ces mots en français et en anglais sweat-shirt</p> <p>weather</p>	<p>Le « s » de jeans et shorts</p> <p>L'uniforme scolaire</p>	<p>Chants et comptines : Head, shoulders... Simon says ... Par 2, se déplacer et mettre en contact la partie du corps demandée</p> <p>Album : Mr McGee (P Allen) Video : We're the kids in Britain Recherche sur Internet d'uniformes et/ou de vêtements traditionnels</p> <p>Chant : Rain, rain, go away ! Présenter un bulletin météo</p> <p>Décrire un élève</p> <p>Lire et dessiner un personnage suivant les indications données Lire à haute voix un texte préparé (ex : le bulletin météo)</p> <p>Légender des photos Ecrire (éventuellement sous la dictée) un portrait (vêtements, couleurs des yeux...)</p> <p>Etoffer une description Légender le corps humain à l'aide d'étiquettes/ les placer / les écrire Ecrire un bulletin météo</p>

PROPOSITION DE PROGRESSION ANGLAIS CE2

PERIODE 5 (mai-juin) UN SEJOUR AU ROYAUME-UNI /L'HEURE/LE QUOTIDIEN

Activités langagières <i>CAPACITES</i>	Formulations	Connaissances				Suggestions de supports et activités
		STRUCTURES LANGAGIERES	LEXIQUE	GRAMMAIRE	PHONOLOGIE	
	Comprendre et utiliser les consignes de la classe, les civilités, les codes socio-culturels, les encouragements Travailler la phonologie et les schémas intonatifs					
<p>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</p> <p><i>REpondre à des questions et en poser sur des sujets familiers</i></p> <p><i>REPRODUIRE UN MODELE ORAL</i></p> <p><i>PRODUIRE DE L'ORAL</i></p> <p><i>SUIVRE LE FIL D'UNE HISTOIRE</i></p> <p>Parler en continu</p> <p><i>RACONTER UNE HISTOIRE COURTE</i></p> <p>Lire</p> <p><i>LIRE DES PHRASES SIMPLES</i></p> <p><i>SUIVRE LE FIL D'UNE HISTOIRE</i></p> <p>Ecrire</p> <p><i>REPRODUIRE DES MOTS ISOLES ET DES PHRASES SIMPLES</i></p>	<p>What do you want to see/visit ? I want to see/visit...</p> <p>What time is it ? It's ten o'clock.</p> <p>I have breakfast at eight.</p> <p>I get up at seven. I wash my face.</p> <p>Raconter une histoire courte, dire ce que l'on veut visiter en GB en enchaînant des structures</p>	<p>Les principaux monuments de GB</p> <p>a clock</p> <p>Les repas: breakfast, lunch, teatime, dinner</p> <p>Les activités de la journée: à la maison, à l'école</p>	<p>Le sujet de la phrase</p> <p>It's time to...</p> <p>présent simple</p>	<p>Intonation descendante : question ouverte</p> <p>get up</p>	<p>L'Angleterre et la Grande-Bretagne Le Royaume-Uni : les régions, emblèmes, monnaie, capitales Les principaux monuments de GB La circulation</p> <p>Le monde anglo-saxon (E. Nail)</p> <p>Absence du mot « heure »</p> <p>Journée d'un écolier anglais</p>	<p>Chants et comptines</p> <p>Jeu de 7 familles avec les pays, capitales... du RU</p> <p>Album : What's the time Mr Wolf ? (C Hawkins) Jeu de l'horloge en EPS</p> <p>Video : Kids in Britain</p> <p>Raconter une histoire en s'aidant d'images séquentielles.</p> <p>Lire la légende d'une carte. Lire un extrait de catalogue de voyageur.</p> <p>Segmenter une phrase Compléter des bulles Ecrire une carte postale Ecrire un mail</p>