

PROGRESSION CYCLE 2 EQUIPE ELVE CREUSE

Capacités	Formulations	Domaines lexicaux et culturels	Faits de langue et phonologie	exemples de situations et d'activités *
Période 1 : 3 modules à organiser sur 5 ou 6 semaines				
S'éveiller aux langues et sonorités autres que le français Mémoriser les 3 couleurs du drapeau britannique et nombres 1, 2, 3 Remercier	Thank you	- Prise de conscience de l'existence d'autres langues que le français - Utilisation des mots anglais dans notre langue - Se familiariser avec la langue anglaise - Connaître le drapeau britannique « blue, white, red » « one, two, three »	Mise en évidence de la différence de prononciation des mots transparents Réalisation des phonèmes : /r/ rétroflexe de red /t/ plosif de two /θ/ fricatif de three, thank you	- enregistrements, extraits de films connus en VO... - chansons d'artistes connus des élèves ... - lecture de T-shirts - découpage de mots dans journaux ... - page de garde du cahier avec drapeau britannique ...
Se saluer, prendre congé, Se présenter (personne réelle ou fictive)	Hello ! Hi ! Good morning /afternoon! Good bye / bye bye! <i>What's your name?</i> <i>(Who are you?)</i> (My name is) John (and you?) (I am) Cinderella (and you?)		/h/ sonore de hello / hi Intonation et rythme des phrases (questions ouvertes : intonation descendante)	Chansons de bienvenue de type "Hello song" * Albums traditionnels de littérature enfantine * Saynètes, marionnettes, jeux de rôle
Présenter une personne, un personnage fictif , un animal ou objet (question et réponse) Introduction des couleurs de Halloween Remercier, souhaiter	<i>Who's this?</i> (This is) Spiderman. What is it? / What's this? (This is .../It) a cat... <i>What colour is it?</i> It's black... Here you are. Thank you Happy Halloween	Halloween (personnages et déguisements : a witch, a vampire, a monster, a pumpkin, a (black) cat, a bat, a spider... orange, black, violet (ou purple)	Mise en évidence de la différence de prononciation des mots transparents ou connus comme « Spiderman, orange, violet, ... » /æ / de cat, black	Albums de Meg and Mog Flashcards Jeux de rôle Bricolages de Halloween

Capacités	Formulations	Domaines lexicaux et culturels	Faits de langue et phonologie	exemples de situations et d'activités *
Période 2 : 3 modules à organiser sur 6 semaines				
Rebrassage et/ou suite Période 1				
Savoir compter de 1 à 5 Féliciter et encourager Comprendre des consignes (qui seront reprises tout au long de l'année)	one is ...red two is ... blue (and black) great ! very good ! <i>Excellent ! Well done !</i> <i>good boy ! good girl !</i> Your turn <i>repeat please ! be quiet !</i> <i>Look ! listen !</i>	... four, five couleurs connues	► entendre le /v/ de five ► discrimination / θ/ - /f/ conjonction « and »	Dictée de chiffres et de couleurs (« number one is blue »...) Bingo des nombres et des couleurs* Comptines, jeux de doigts , jeu du béret, ... *
Nommer quelque chose Décrire sommairement quelque chose. Remercier (politesse) Comprendre des consignes Exprimer ses goûts Réciter des comptines Souhaiter Suivre le fil d'une histoire avec aide appropriée	What is it? / What's this? This is .../It's a cat/a dog... <i>What colour is it?</i> It's red... Here you are. Thank you. Please <i>sing a song</i> <i>stand up /sit down</i> (it's) great / yummy / "yum yum" (it's) yukky /" yuk yuk" réponse "yes" ou "no" à la question "<i>Do you like...?</i>" I wish you a Merry Xmas, a Happy New Year	Christmas... jouets, Christmas tree, Father Christmas 6 couleurs + green, yellow Nourriture: chocolate, Christmas pudding, cake...	différencier "yellow" de "Hello" !!! confusion courante : red/green chocolate = /tʃɒklɪt/ /ʌ / de yum, yuk	Flashcards Dessins à légender Comptines et chants (Christmas carols) Recettes Coloriages Bricolages de Noël : cartes, décorations, recettes, crackers ... Contes de Noël

Capacités	Formulations	Domaines lexicaux et culturels	Faits de langue et phonologie	exemples de situations et d'activités *
Période 3 : 3 modules sur 6 à 7 semaines				
Rebrassage et réinvestissement : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers ... des besoins immédiats	Happy New Year What's this? It's... <i>Who's this ?</i> <i>What have you got?</i> a cake / teddy bear/bat... What colour is it? It's... <i>What's your favourite colour / number? blue/five</i> <i>How many cards have you got ? 5</i> <i>Cake or chocolate?</i> Chocolate please	rebrassage lexique période 1 et 2	Entendre le / h / de happy, hello	Flashcards Bingo Dictée de couleurs // lexique (« the dog is blue »...) Dessins à légender
Demander des nouvelles et dire comment on va. Utiliser les formules de politesse usuelles	<i>How are you ?</i> I'm and you ? I'm fine, thank you.	fine / OK / so so / not very well	Mise en évidence de la différence de prononciation I'm / fine /θ/ fricatif de thank you /h/ sonore et intonation descendante de « how are you ? »	Saynettes, marionnettes, jeux de rôle
compter jusqu'à 8 dire son âge souhaiter un anniversaire	<i>How old are you ?</i> I'm seven. And you ? Happy birthday !	...six, seven, eight	Accent tonique de seven Discrimination : How are you ? / How old are you ?	Dictée de chiffres et de couleurs (« number seven is red »...) Chanson « one potato » Chanson « Happy birthday to you ? »

Capacités	Formulations	Domaines lexicaux et culturels	Faits de langue et phonologie	exemples de situations et d'activités *
Période 4: 3 modules sur 5 semaines				
Parler en continu : se présenter et dire son nom, son âge, ce que l'on est (fille ou garçon), comment on va. Comprendre qq'un qui ...	I'm John . I'm a boy . I'm seven. I'm fine.	a boy /a girl	[3:] de girl	Saynettes, marionnettes, jeux de rôle Écouter des dialogues et repérer les éléments connus (nombres, couleurs, formulations)
Comprendre et suivre des instructions courtes Reproduire un modèle oral Suivre le fil d'une histoire avec aide appropriée	<i>Show me your ... Hands up /down Nod your head Clap your hands Shake your Close/open your eyes Touch your...</i> <i>Where is my baby ? My baby is / isn't / has got...</i>	parties du corps : head, eyes, ears, nose, hands, shoulders, knees, toes, mouth couleurs, qqes adj. qual.	/ h / head, hands / θ / mouth sonorités proches à bien différencier : hand / head et eyes / ears	Chanson "Head and shoulders" Jeux type "Simon says" Bingo livre : « Where is my baby ? »
Nommer quelque chose Décrire sommairement quelque chose. Compter jusqu'à 10 Exprimer ses goûts Souhaiter.	What's this? (It's) an egg / a rabbit... Where is...? (It's) in the garden. What have you got? an egg / a rabbit... What colour is it? It's... <i>How many eggs are there ? ten.</i> (it's) yummy / "yum yum" (it's) yukky /" yuk yuk" réponse "yes" ou "no" à la question "Do you like...?" I wish you a Happy Easter	Easter, an egg, eggs, chocolate, Easter Bunny, the garden ... + brown, pink, grey ... + nine, ten	chocolate = /tʃɒklɪt/ an egg // eggs Intonation et rythme des phrases (questions ouvertes : intonation descendante) !!! eight, nine , ten Intonation et rythme des phrases (questions fermées : intonation montante)	Flashcards Bingo Dictée de couleurs : « egg number one is red. » Dessins à légender Coloriages Bricolages de Pâques, cartes

Capacités	Formulations	Domaines lexicaux et culturels	Faits de langue et phonologie	exemples de situations et d'activités *
Période 5 : 4 modules sur 7 à 8 semaines				
Demander des nouvelles et dire comment on va. Compter jusqu'à 10 Mémoriser, réciter (reproduire un modèle oral)	How are you ? I'm fine thank you. And you ?	des prénoms anglais	Mise en évidence de la différence de prononciation des prénoms « transparents »	Comptine « 1, 2, how are you Sue. 3, 4, how are you Laure 5, 6, how are you Felix 7, 8, how are you Kate 9, 10, how are you Ben We're all fine ! »
Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers, son environnt . Comprendre des mots familiers, expr. courantes relatifs à soi-même, son environnement..... Suivre le fil d'une histoire avec aide appropriée	<i>Where do you live ? (I live) in Aubusson. And you ?</i> <i>Where is the cat ? (it's) in the garden / kitchen....</i> <i>Is Maisy in the house ?</i> No/Yes	Localiser qq'un, qqchose in .../ here qqes mots // la maison	Intonation et rythme des phrases (questions ouvertes : intonation descendante) Intonation et rythme des phrases (questions fermées : intonation montante)	livre : "Where is Maisy ?"
Mémoriser, réciter (reproduire un modèle oral) Connaître les nombres jusqu'à 10 .	Where are you ? Here (I am) <i>Number one is Sammy Th...</i>	les 5 doigts : Sammy Thumb, Peter Pointer, Bobby Big, Ruby Ring, Tiny Tim	/ θ / de Th umb // S ammy Dessiner le contour de sa main et écrire le nom des doigts	Jeux de doigts : "Sammy Thumb, Sammy Th., Where are you ? Here I am, Here I am, How do you do ? Peter Pointer, Peter Pointer, Where are you ? ..." à reprendre sous forme de ronde , numéros ou prénoms « Number one, number one, Where are you ? ...
Se présenter en continu Comprendre des expr. courantes relatives à soi-même, son environnement... Ouvertures sur d'autres langues	I'm Corentin. I'm a boy. I'm 7. I live in... I'm Gino, I live in Italy.	Enfants d'autres pays.	Mise en évidence de la différence de prononciation des prénoms, noms de pays, villes. (mots transparents)	Saynettes, marionnettes, jeux de rôle Enregistrements : présentations en anglais d'enfants de différentes nationalités.

* consulter le site [Educreuse](http://Educreuse.com) pour plus de ressources

 **Interaction orale**  **Parler en continu**  **Compréhension orale**  **Production écrite**