

Voici une suggestion de programmation en lien avec l'outil « Aide à l'évaluation »

(B.O Août 2007 + CECRL : cadre européen commun de référence pour les langues)

Nos choix :

- une présentation en colonnes afin de mettre en évidence la notion de programmation spiralaire du CP au CM2.
 - une forme « allégée » pour les notions de grammaire et phonologie afin de ne faire apparaître que les *singularités incontournables*.
 - la présence de colonnes vides signifiant l'absence de nouvelles notions (**mais** signifiant néanmoins qu'il faudra « rebrasser », revoir les formulations des années précédentes.)
 - la proposition de deux formulations très courantes: « have » **ou** « have got ». Il conviendra de faire apprendre et utiliser une seule des deux formulations au cours de la scolarité à l'école primaire. Il s'agira donc de se mettre d'accord au sein de l'école afin de déterminer quelle formulation adopter.
- Ex: **Do** you **have** a cat? Yes, I **do**/ No, I **don't**.
What pets **do** you **have**? I **have** a cat and a dog.
- OU
- Have** you **got** a cat? Yes, I **have**./ No, I **haven't**.
What pets **have** you **got**? I've **got** a cat and a dog.
- la proposition des formes pleines et contractées (singularité de la langue anglaise) : apprendre d'abord la forme pleine **puis ensuite** la forme contractée pour donner du sens.



LPC

icône indiquant les exercices permettant de valider les items de la compétence 2 du palier 2 du livret personnel de compétences

Sarah Vernet et Claudine Peysson, chargées mission LV

COMPRENDRE REAGIR ET PARLER EN INTERACTION ORALE

Capacité : Utiliser des formes de politesse les plus élémentaires.

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Formulations	Hello, Hi,	Good morning (teacher/Miss/Sir), Good afternoon	Good evening		
	Bye, Bye-bye Goodbye		Good night	Cheerio, Colin! See you on...	Have a nice!
	Thank you Please		Thanks	Thanks a lot	
		Sorry	I'm/ I am sorry.		
culture et lexique	accueil, prise de congé, remerciements, excuses				
grammaire					
phonologie	/h/ initial, /th/ voyelle longue/i:/(please, see)				

Capacité : Se présenter

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Formulations	What's your name? Cinderella.	Who are you? Cinderella/ I'm/am Cinderella .	My name's Cinderella.		
	How old are you? Seven.	I'm/ I am seven/ seven.		I'm ten (years old). When is your birthday? In December	I'm ten and a half.
				What's your phone number?	
		Where do you live? In.../ I live in...		Where are you from?/Where do you come from? From../ I'm from...	
culture et lexique	les nombres (0-7)			les mois,	
grammaire	pronoms interrogatifs; prépositions: In, from				
phonologie	schéma intonatif descendant des questions en WH ; bonne réalisation des diphtongues(ex: name; phone; birthday, old, how); /h/ initial dans "how"; forme pleine / contractée (is/ʹs)				
Aide à l'évaluation				 ex 1 livret CM1 LPC	

Capacité : Présenter quelqu'un.

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Formulations	It's/ It is Cinderella.	This is ... And who's this?/ Who is it? This is../It's...	This is my mum/mom (US), mother, father/dad/daddy/ brother/sister...	How old is he?/she He's/she 's/he is../she is..	They're/are pretty
culture et lexique	les membres de la famille (père/mère/frère/sœur)				
grammaire		pronom démonstratif : this conjonction « and »		pronoms personnels : he/she	pronom personnel: they
phonologie					forme pleine et contractée: are/'re
Aide à l'évaluation				 LPC ex 4 livret CM1	

Capacité : Demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir en utilisant des formes de politesse.

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Formulations		How are you today? -Fine, Liz, and you? -Very well, Tasmin.	I'm fine. I'm very well.	Are you all right? Yes, I am but I'm../ I am a bit tired.	
culture et lexique	les humeurs et états (fine, sad, so so, bad, sick...)				
grammaire			adverbe: « very »	conjonction « but »	
phonologie					
Aide à l'évaluation			 LPC ex 1 livret CE2		

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers (situation dans l'espace)

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Formulations		Where's/is the bear? -(It's)/it is in the kitchen/bedroom			Look at the haunted house. Where's/is the ghost? -It's/it is behind the wardrobe. -And where's the pumpkin? -It's under the table. -And where's the spider? -It's on your bed.

					-Where are you going? -To the park. And you? -To the swimming pool.
culture et lexique		pièces de la maison			mobilier, lieux de la ville
grammaire					prépositions de lieu: in, on, under, behind, in front of, at, to; to be +ing (where are you going?)
phonologie					
Aide à l'évaluation					ex 1 livret CM2

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers (expression du goût)

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Formulations	What's/ What is your favourite colour?/ number? -yellow/ four	-What's/ what is your favourite food/drink? -chocolate cake -orange juice -Look at this beautiful cake, children! -Yummy/Yum yum! -And what about a glass of coke? -Yuk!	-I like apple juice. And you?/What about you? -I like apples but I don't/ do not like apple juice. -Do you like orange juice? -Yes I do/ No, I don't -Do you like football? -Yes, I do/-No, I don't -What's your favourite sport? -Handball! -Do you like swimming? -Yes, I do/ No, I don't.	-Do you like...? -Yes, I do. But, I prefer ..	
culture et lexique	couleurs, nombres	nourriture, onomatopées	nourriture, sports, actions		
grammaire		what about +GN	(in)dénombrables	conjonction « but »	
phonologie	accent des polysyllabes (ex:favourite); intonation descendante sur les questions ouvertes (ex: What's your ...?)			intonation montante questions fermées (ex: Do you like handball?)	
Aide à l'évaluation			 LPC ex 2 livret CE2		

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers (besoins immédiats)

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Formulations	-Blue or red? -Blue please./- Here you are. (=voici)/-Thank you. - You're welcome. (= de rien) Petshop: (=animalerie) -A cat or a dog? -A cat please. -Here you are. -Thank you. -You're welcome.	-Coke or apple juice?-Coke please. -Here you are. -Thank you. -You're welcome. -a pen or a pencil? -A pen please. -Here you are. -Thank you. -You're welcome.	-Can you repeat please? -All right. -Can I have a blue pen / some glue/ a pair of scissors please? - Help yourself (=sers-toi)/ -Here you are. -Thank you -You're welcome.	(contexte: jeu de familles) -How many cards have you got/ do you have? - I've got ten cards/ I have.. -Can I have the red bird please? -Here you are. -Thanks. -Can I have the blue cat please?-Sorry, I haven't got it/ I don't have it.	-Can I have a chocolate ice-cream please? -Certainly. -How much is it? -90p. -Can I clean the board please? -Yes, but be quick!
culture et lexique	couleurs, animaux	nourriture, boissons, matériel scolaire	matériel scolaire		nombres jusqu'à 100, monnaie, vie de classe
grammaire	conjonction « or »		Can I/you + BV..?	au choix: have you got ..? ou do you have...?	CAN I + BV...?= permission
phonologie	"non prononciation" r final ("or")		can : savoir reproduire le phonème /e/		
Aide à l'évaluation					 LPC ex 2 livre# CM2

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur la possession

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Formulations		-What pets have you got? (I've got) a cat/what pets do you have? I have a cat. What have you got in you lunch box? I've got a tomato and a banana. /What do you have in your ...? I have a... What have you got in your schoolbag?/ I've got a pen...	-Have you got a cat? Yes, I have/ No I haven't. / Do you have a cat? -Yes, I do/ No, I don't. -Have you got any pets?- No, I haven't/ Yes, I have. I've got two cats and a dog. And you?/ Do you have any pets?-No, I don't/Yes, I do. I have a cat and a dog. Have you got a ruler? Yes, I have/No, I haven't./ Do you have a ruler? Yes, I do/No, I don't.	-Have you got any sisters? -No, I haven't./ -Yes, (I have).I've got 2 sisters but I haven't got any brothers/ I've got no brothers. (Ou) Do you have any sisters? No, I don't./ Yes, (I do). I have 2 sisters but I don't have any brothers. /I have no brothers.	

culture et lexique		animaux, matériel scolaire	animaux, matériel scolaire	famille	
grammaire	Au choix: have you got ..? ou do you have...? <i>(se cantonner à une seule des deux structures tout au long de la scolarité).</i>				
phonologie	prononciation du « s » final (ex: 3 cats) : /s/, /iz/, /z/				
Aide à l'évaluation				 LPC	ex 3 livret CM1

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur l'heure

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Formulations					What time is it?(It's) half past ten Miss/Sir.
culture et lexique					heures (pleines et demies): a.m (matin)/ p.m (après-midi et soir)
grammaire					
phonologie					
Aide à l'évaluation					ex 3 livret CM2

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur le prix

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Formulations					-How much is it?-90p please.
culture et lexique					monnaie pays anglophones (pound, dollar)
grammaire					
phonologie					
Aide à l'évaluation					ex 2 livret CM2

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur le temps qu'il fait

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Formulations			-What's the weather like today?It's sunny/ windy/ /cloudy/stormy/rainy/snowy	Is it sunny...? ex de réponse: it's not sunny, it's not rainy, but it's windy.	What's the weather like in New Dehli today? in New York..?
culture et lexique			météo		quelques villes anglophones

grammaire					
phonologie					
Aide à l'évaluation			 LPC ex 3 livret CE2		
Capacité : Epeler des mots familiers					
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Formulations			-My name's Sarah. -S.A.R.A? -No, S.A.R.A.H	-What's your email address? -kate@valence.fr -Can you spell it?-K.A.T.E	
culture et lexique			l'alphabet		
grammaire					
phonologie	attention: J, G, A, I, E,Y, R,				
Aide à l'évaluation			ex 4 livret CE2	ex 2 livret CM1  LPC	

COMPRENDRE A L'ORAL					
Capacité : Comprendre des consignes de classe					
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Formulations	Sit down, stand up, be quiet, listen, come here, repeat, point to, open/close your eyes/ the door/ your book, stop, colour	Draw, take a red pen, time to go, let's play a game, don't run, come on, join in, time to go, slowly please, glue, ready?	-Circle -Give me... -Louder please -Fold -Can you speak louder please?		
culture et lexique	actions de vie de classe				
grammaire	Impératif (infinitif sans « to »)				
phonologie					
Aide à l'évaluation			 LPC ex 5 livret CE2		
Capacité : comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même...					
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2

Formulations	Excellent, fantastic, great, champion, Good boy/girl	I'm Bob. I live in.. I'm seven.	Well done! Try again. Stop it! For breakfast, I have milk and cereal...	(contexte jeu « qui est-ce? ») I'm from Cardiff. I live in a flat with my parents. I've got a brother, Luke. He's seven. I can play cricket. Circle my photo.	We're Sarah and Mark. At the week end, we have bacon and eggs... (contexte du jeu qui est-ce?) He's got blue eyes and short dark hair. He's got a moustache but he hesn't got glasses. He's wearing a tie and a hat. What's his name?
culture et lexique	encouragements		encouragements, réprimandes, nourriture		vêtements, nourriture
grammaire				3 ^{ème} pers du sing.	1ère pers du pl.
phonologie	fant as tic : accent sur la 2 ^{ème} syllabe				
Aide à l'évaluation					 LPC ex 4,5 livret CM2

Capacité : Suivre des instructions courtes et simples.

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Formulations	Hands up/down Clap your hands.	Nod your head Shake your arms	Put your finger on your nose.Bend your knees. (jeux de cartes)Throw the dice. Miss a turn. Turn the card over. Pick up a card.	Turn left, right, go straight...	
culture et lexique	parties du corps, verbes d'action,		jeux de société	les directions	
grammaire	impératif				
phonologie	/r/ initial (right)				
Aide à l'évaluation				 LPC ex 5 livret CM1	

Capacité : Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
	comptines, chants et albums étudiés en classe				

PARLER EN CONTINU

Capacité : Reproduire un modèle oral

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
	comptines, chants, virelangues				
Aide à l'évaluation	<u>au choix</u> en CE2 ou CM1 ou CM2  LPC		ex 6 livret CE2	ex 8 livret CM1	ex 6 livret CM2

Capacité : Utiliser des expressions et phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire ou se présenter

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Formulations		I'm .../ My name's ... I'm 7. I live in ...	Idem CE1+ I've got/have a cat and two dogs. I've got/ have a red T.shirt and blue shorts.	Idem CE2+ I've got/have one sister and 2 brothers/ I have 2 sisters and one brother.	Idem CM1+ I like handball.
culture et lexique			Animaux, vêtements	Famille, nationalité (toujours une majuscule : E nglish)	Sports et loisirs
grammaire			Pluriel de certains noms de vêtements (pyjamas, shorts, jeans, trousers)	I 've got /have no + nom au pluriel (ex: I have no brothers)	
phonologie					
Aide à l'évaluation				 LPC ex 6 livret CM1	

Capacité : Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Formulations			Hello Jane. How are you?	This is a photo of my school. This is my teacher. This is my friend. This is my house.	Ex : lire une règle du jeu Miss a turn. Count from one to ten. Go back to number 6.
culture et lexique			Civilités pour établir un contact (ex: réception d'un courriel des correspondants)		Jeux de société
grammaire					prépositions
phonologie			Bonne réalisation des phonèmes spécifiques à l'anglais (voyelles courtes/longues), diphthongues ; fluidité; éviter que la prononciation de l'écrit entraîne une régression de la prononciation.		

Aide à l'évaluation			✓ LPC	ex 7 livret CE2	ex 7 livret CM1	✓ LPC	ex 9 livret CM2
Capacité : Raconter une histoire courte et stéréotypée							
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2		
Aide à l'évaluation	▲	Pas d'évaluation prévue dans le livret pour cette capacité.					

LIRE					
Capacité : Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus :, carte postale, message électronique, questionnaire					
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Formulations			-Listen and tick tick or cross, circle, number, read and match, draw -carte postale : Dear...Best wishes, love from -questionnaire: name/first name/ age/address -comptines et chansons	Consigne (s): put the pictures in the right order -Recette de cuisine -Questionnaire:«date of birth » -Comptines et chansons	-Lettre ou message électronique -prospectus, page WEB Tower of London 1 March-31 October Tuesday-Saturday:9.00-17.00
culture et lexique			Consignes de classe, formes de politesse, identité		horaires
grammaire					
phonologie					
Aide à l'évaluation				✓ LPC	ex 9 livret CM1
Capacité : Se faire une idée d'un contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel					
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Formulations			<u>Cf. formulations BO</u>		
culture et lexique			-liste de courses -enquête/tableau à double entrée (cocher: tick/cross):	-menus -enquête/tableau à double entrée (cocher) :-Do you	-invitations fêtes calendaires -bulletins (et cartes) météo

			What's your favourite animal/sport/colour? -cartes et plans (UK...)	like..? -cartes et plans (villes) -invitation anniversaire	
grammaire				ordinaux pour la date (invitation anniversaire)	
phonologie					
Aide à l'évaluation					 LPC ex 10 livret CM2

ECRIRE					
Capacité : Copier des mots isolés et des textes courts					
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Formulations		Hello, Merry Christmas, Love from...	ex : one apple, two apples, 5 oranges...		
culture et lexique		salutations, cartes de vœux	les chiffres, les aliments (liste de courses)	Comptines, poèmes, chansons	Comptines, poèmes, chansons
grammaire					
phonologie					
Aide à l'évaluation		 LPC	ex 8 livret CE2 ou trace écrite dans le cahier	ex 10 livret CM1 ou trace écrite dans cahier  LPC	
Capacité : En référence à des modèles, écrire: un message électronique simple, une courte carte postale, des formules magiques					
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Formulations			-une courte carte en lien avec les fêtes calendaires (Merry Christmas..)	Abacadabra! One yellow cat, two green dogs...	Dear Mum and Dad, I'm in Dover. The castle is very big. It's sunny. Love from Manon.
culture et lexique			fêtes calendaires	formules magiques...	message électronique simple/ courte carte postale.
grammaire				antéposition de l'adjectif	
phonologie					
Aide à l'évaluation					 LPC ex 13 et 14 livret CM2
Capacité : Renseigner un questionnaire					
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2

Formulations				How many....?(ex: brothers) How old are you?/What pets have you got/do you have? etc.
culture et lexique				Questionnaire :famille, animaux familiers, sports, loisirs
grammaire				How many.. ?
phonologie				
Aide à l'évaluation				 LPC ex 12 livret CM2

Capacité : Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même ou sur des personnages réels ou imaginaires

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Formulations				<i>jeu du portrait: "Guess who"</i>	
culture et lexique				description physique	description 3ème pers.sing. (physique et qualités)
grammaire					
phonologie					lettre muette finale ,ex: climb
Aide à l'évaluation				 LPC ex 11 livret CM1	ex 15 livret CM2

Capacité : Ecrire sous la dictée des expressions connues

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Formulations					
culture et lexique					
grammaire					
phonologie					
Aide à l'évaluation					 LPC ex 11 livret CM2