

Enseignement des langues vivantes en deuxième année du cycle 3
Acquisition de façon progressive du niveau commun de compétences A1

Compétence : Parler / S'exprimer oralement en continu
Cadre référent

	Fonction de communication	Structures	Lexique	Remarque
Je dis des phrases simples	Se présenter	<i>I'm a girl / a boy</i> <i>My name is...</i> I'm 8 and a half <i>My phone number is...</i> I live in...	<i>boy / girl</i> <i>name</i> <i>1 - 12</i> France, England... French, English....	Les éléments en italique (structures et lexique) relèvent du rebrassage. Ils auront été abordés en première année de cycle 3 (progression spiralaire). Les éléments en gras seront abordés en deuxième année de cycle 3.
	Parler de sa famille	<i>I've got... / I have...</i> This is my... He's/She's ... I haven't got a... / I don't have...	Father, mother, brother, sister Grandfather, grandmother, (step-father)...	
	Dire ce que l'on possède	<i>I've got... / I have...</i> I haven't got a.../ I don't have... <i>+ adjectives</i>	<i>book, pencil, pen, bag, pencil case, coloured pencil, rubber, ruler, copy book</i> Pencil sharpener, pair of scissors, glue, computer <i>Pet, cat, dog, bird, rabbit, mouse, guinea pig...</i> bike, ball, game, teddy bear, video game... <i>Colours, big, small,</i> 1 - 100	
	Exprimer ses goûts	<i>I like...</i> <i>I don't like...</i> <i>My favourite ...is...</i>	<i>Colours</i> <i>Food, apple, banana, lemon, orange, potato, tomato, cheese, hamburger, sandwich, bread, cake, fish, chips, pizza, chocolate, water, milk, egg, biscuits, bread, egg, butter, meat, salad, beans, carrot, grapes, sugar, sweets, glass of water, milk, orange juice, tea, coffee ...</i>	

Enseignement des langues vivantes en deuxième année du cycle 3
Acquisition de façon progressive du niveau commun de compétences A1

	Dire ce que l'on sait faire ou pas			
	Exprimer ce que l'on ressent	<i>I'm fine, okay, alright, tired... I'm not very well</i>	<i>Fine, not very well, tired, sick... Hungry, thirsty...</i>	
	Savoir utiliser un langage fonctionnel (relations sociales)	<i>Good morning... Hello / Goodbye/See you... Please, Thank you Yes, please / No, thank you Excuse me! Sorry! Can I..., please?</i>	<i>morning afternoon evening night</i>	
	Présenter et décrire un objet, une personne ou un animal	<i>It's a... It's green It's a green ... It's big/small It's a big ... He's got... / She's got...</i>	<i>Colours, Big, small, Pets, animals, horse, cow, fish, pig, bear, duck, sheep, spider... Boy, girl, man, woman, baby, teacher, friend Head, hair, face, eyes, mouth, nose, School objects, 1-100</i>	
	Parler du temps qu'il fait	<i>It's sunny...</i>	<i>Sunny cloudy windy, foggy, rainy snowy Hot, cold</i>	
	Donner la date, l'heure	<i>Monday, March 5th It's ...o'clock</i>	<i>Monday - Sunday January - December, 1st-31st Birthday Christmas o'clock</i>	
	Localiser	<i>It's in/on/under the...</i>	<i>In, on, under, Left, right, School objects</i>	

Enseignement des langues vivantes en deuxième année du cycle 3
Acquisition de façon progressive du niveau commun de compétences A1

Compétence : Parler / Prendre part à une conversation				
Je pose des questions simples	S'informer sur l'identité	<i>What's your name? How old are you? What's your phone number? Where do you live?</i>		
	S'informer sur la famille	<i>Have you got...? / Do you have...? Who is it? Who is...?</i>	Father, mother, brother, sister Grandfather, grandmother...	
	Demander ce que l'on possède	<i>Have you got...? / Do you have...?</i>	<i>School objects, toys Pets</i>	
	Questionner sur les goûts	<i>Do you like...? What's your favourite ...?</i>	<i>Colours, Food, Animals</i>	
	Demander ce que l'on sait faire ou pas			
	Demander ce que l'on ressent	<i>How are you?</i>		
	Savoir utiliser un langage fonctionnel (relations sociales)	<i>How are you? Can I..., please?</i>	<i>Objects, Food...</i>	

Enseignement des langues vivantes en deuxième année du cycle 3
Acquisition de façon progressive du niveau commun de compétences A1

	Demander des informations sur un objet, une personne ou un animal	<i>What is it?</i> What's this? <i>Is it a...?</i> <i>Is it...?</i> <i>What colour is it?</i> Who is it?	<i>Colours</i> <i>Big, small,</i> <i>Pets, animals</i> People Body parts 1-100	
	Parler du temps qu'il fait	<i>What's the weather like?</i> <i>How's the weather?</i>		
	Demander la date, l'heure			
	Demander où se trouve quelqu'un ou quelque chose.	Where is the...?	<i>Colours,</i> <i>Big, small,</i> <i>Pets, animals</i> People <i>Things</i>	

Enseignement des langues vivantes en deuxième année du cycle 3
Acquisition de façon progressive du niveau commun de compétences A1

Je réponds à des questions simples	Se présenter	<i>I'm a girl / a boy</i> <i>My name is...</i> I'm 8 and a half <i>My phone number is...</i> I live in...	<i>Boy girl</i> <i>name</i> <i>1 - 20</i> France, England...	
	Parler de sa famille	<i>Yes, I have / No, I haven't.</i> <i>It's...</i>	Father, mother, brother, sister Grandfather, grandmother, (step-father)...	
	Dire ce que l'on possède	<i>I've got...</i> <i>Yes, I have/No, I haven't</i>	<i>Colours, light dark</i> <i>Big, small, long, short, tall, ...</i> <i>Pets, animals</i> People <i>Objects</i> 1-100	
	Exprimer ses goûts	<i>Yes, I do/No, I don't.</i>	<i>Colours, light dark</i> <i>Pets, animals</i> <i>Food</i>	
	Dire ce que l'on sait faire ou pas			
	Exprimer ce que l'on ressent	<i>I'm fine, thank you.</i> <i>I'm okay/I'm alright</i> <i>I'm so-so...</i>	<i>Fine, not very well, tired, sick...</i> Hungry, thirsty,	
	Savoir utiliser un langage fonctionnel (relations sociales)	Yes, please / No, thank you		

Enseignement des langues vivantes en deuxième année du cycle 3

Acquisition de façon progressive du niveau commun de compétences A1

	Présenter et décrire un objet, une personne ou un animal	<i>It's a...</i> <i>It's green</i> It's a green ... <i>It's big/small</i> It's a small...	<i>Colours, light dark</i> <i>Big, small, long, short, tall ...</i> People, animals <i>Pets</i> <i>Objects</i> 1-100	
	Parler du temps qu'il fait	<i>It's sunny...</i>	<i>Sunny rainy cloudy windy, foggy...</i> Hot, cold	
	Donner la date, l'heure	Monday, February 12th	<i>Monday - Sunday</i> January-December 1st - 31st	
	Localiser	It's in/on/under the...	In, on, under <i>Things...</i>	

Remarques : afin d'éviter certaines confusions fréquentes à l'entrée en sixième, on insistera sur :

- L'acquisition orale de certains mots qui peut être perturbée par l'introduction de l'écrit (*favourite, Wednesday, February, ...*)
- La phonologie (accentuation, intonation)
- Les phonèmes spécifiques de l'anglais, ex : *I can* (forme pleine) / *I can swim* (forme faible) ; *of* (ne pas prononcer comme *off*)
- Les réponses brèves du type *Yes, I have/No, I haven't* ; *Yes, I do/No, I don't* ; *Yes, it is/No, it isn't* (éviter *Yes/No*).