

PROPOSITION DE PROGRESSION ANGLAIS CM2

PERIODE 1 (septembre-octobre) SALUTATIONS, PRESENTATIONS, ENVIRONNEMENT FAMILIER (nombres, dates, habitats, couleurs, sentiments et états)

<u>Activités langagières</u> <i>CAPACITES</i>	Formulations	Connaissances				Suggestions de supports et activités
		STRUCTURES LANGAGIERES	LEXIQUE	GRAMMAIRE	PHONOLOGIE	
	Comprendre et utiliser les consignes de classe, les civilités, les codes socio-culturels, les encouragements. Travailler la phonologie et les schémas intonatifs					
<p>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</p> <p><i>SE SALUER</i></p> <p><i>SE PRESENTER</i></p> <p><i>REPONDRE A DES QUESTIONS ET EN POSER SUR DES SUJETS FAMILIERS</i></p> <p><i>REPRODUIRE UN MODELE ORAL</i></p> <p><i>PRODUIRE DE L'ORAL</i></p> <p><i>SUIVRE LE FIL D UNE HISTOIRE</i></p> <p>Parler en continu</p> <p><i>ENCHAINER DES STRUCTURES</i></p> <p>Lire</p> <p><i>COMPRENDRE DES TEXTES COURTS</i></p> <p><i>LIRE A HAUTE VOIX</i></p> <p>Ecrire</p> <p><i>ECRIRE UN TEXTE COURT EN REFERENCE A UN MODELE</i></p>	<p>Réactivation CM1 Les salutations + See you on monday ! Have a nice day ! What is the day today ?</p> <p>Réactivation CM1+ How old are you ? I'm ten years old. I'm ten and a half. When is your birthday ? It's in December. Happy birthday !</p> <p>Where do you live ? I live in ... Where do you come from ? Where are you from ? I'm from...</p> <p>Do you live in a house or in a flat?</p> <p>Do you like/prefer...or ...?</p> <p>Réactivation CM1 How are you ? + Are you tired ? Yes, I am/ No, I'm not! What's the matter ? I'm too tired/I feell sick. I've got a... Why ? How is he/she ? He/she's happy.</p> <p>Utiliser des structures présentées ci-dessus en les enchaînant (juxtaposition et coordination)</p> <p>Hello Love from</p>	<p>Les jours et les mois</p> <p>Les nombres jusqu'à 100</p> <p>Jours, mois</p> <p>England/English Germany/German Spain/Spanish America/American...</p> <p>house, flat, palace...</p> <p>Couleurs+ gold,silver,dark light</p> <p>Les sentiments et états : enrichir les éléments de réponses vus au CM1 hot, cold/ all right/ sick</p> <p>headache, stomach ache, sore throat</p>	<p>Pluriel irrégulier (children)</p> <p>« on » + jour</p> <p>Ordinaux, le quantième</p> <p>When</p> <p>Préposition « in »+mois/ « on » + date</p> <p>Where</p> <p>Présent simple 1^{ère} pers.sing</p> <p>Prépositions « in », « from »</p> <p>Adjectif invariable dans le GN or</p> <p>Identification des formes faibles : He's/ What's he/she</p> <p>Adverbes exprimant un degré : a bit, very...</p>	<p>Schéma intonatif</p> <p>How old...</p> <p>tired</p>	<p>Les différentes manières de se saluer en fonction de l'interlocuteur et du moment de la journée</p> <p>Codes socioculturels : l'anniversaire</p> <p>Les pays, les capitales, le monde anglophone</p> <p>Le monde anglo-saxon CM1 et 2 (Nail)</p> <p>Halloween : origine Album: Angelina's Halloween (K. Holabird) Jeu du trick or treat Les plats typiques (recettes)</p>	<p>Chants et comptines</p> <p>Video : We're the Kids in Britain Hello, goodbye (Beatles)</p> <p>Calendrier</p> <p>Cartes géographiques Album : My cat likes to hide in boxes (E. Sutton)</p> <p>Jeux de rôles , sketches</p> <p>I can spy with my little eyes something beginning with...</p> <p>Chanson : This is Halloween (l'Etrange Noel de Mr Jack)</p> <p>Lire à haute voix un texte préparé</p> <p>Lire/Ecrire une recette Lire/écrire des fiches d'identité, des messages électroniques, de courtes cartes postales Lire/écrire une ordonnance imaginaire suite à une visite médicale.</p>

PROPOSITION DE PROGRESSION ANGLAIS CM2

PERIODE 2 (novembre-décembre) LES ANIMAUX/LE TEMPS QU'IL FAIT/NOEL

Activités langagières <i>CAPACITES</i>	Formulations	Connaissances				Suggestions de supports et activités
		STRUCTURES LANGAGIERES	LEXIQUE	GRAMMAIRE	PHONOLOGIE	
	Comprendre et utiliser les consignes de classe, les civilités, les codes socio-culturels, les encouragements. Travailler la phonologie et les schémas intonatifs					
<p>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</p> <p><i>REPENDRE A DES QUESTIONS ET EN POSER SUR DES SUJETS FAMILIERS</i></p> <p><i>REPRODUIRE UN MODELE ORAL</i></p> <p><i>PRODUIRE DE L'ORAL</i></p> <p><i>SUIVRE LE FIL D' UNE HISTOIRE</i></p> <p>Parler en continu</p> <p><i>UTILISER DES PHRASES PROCHES DES MODELES RENCONTRES, LES ENCHAINER</i></p> <p><i>LIRE A HAUTE VOIX</i></p> <p>Lire</p> <p><i>COMPRENDRE DES TEXTES COURTS ET SIMPLES</i></p> <p>Ecrire</p> <p><i>LIRE ET REPRODUIRE DES MOTS ISOLES ET DES PHRASES SIMPLES</i></p>	<p>Imagine you're an animal: What do you eat ? Where do you live ? Do you eat... ? Can you...?</p> <p>jump, swim, fly, climb... Can you ...? Can it jump... ?</p> <p>Réactivation CM1+ What's the weather like ? It's rainy/ raining. It's snowy/ snowing.</p> <p>What would you like for...? I'd like a/an...</p> <p>Parler d'un animal, dire ce que l'on sait de Noël (veut à Noël) en enchaînant les structures (juxtaposition et coordination)</p> <p>Renseigner un questionnaire: How many brothers have you got ? What are their names? How old are they ?</p>	<p>Animaux sauvages : bear, crocodile, elephant, giraffe, lion, tiger, wolf, zebra, hippo, whale, penguin, snake, monkey Environnement (sea, mountain...) Verbes d'action</p> <p>La météo: rainy/raining snowy/snowing weather report/forecast cool, warm, hot, cold</p> <p>Jeux, cadeaux pour Noël</p>	<p>Pluriels irréguliers : a mouse, mice Déterminants : the/a/an some He/She/It I/you</p> <p>Le présent</p> <p>Présent be + ing</p> <p>Le conditionnel</p>	<p>raining, snowing</p> <p>snowing</p>	<p>Animaux sauvages aux USA, en Australie, au Canada...</p> <p>Géographie de la GB</p> <p>Noël en Australie (ou dans un autre pays anglophone hors GB et USA déjà vus)</p>	<p>Chants et comptines</p> <p>Album : Polar Bear, Polar Bear, what do you hear ? (E Carle) Noah built an ark one day (Hawkins) Games pack, animal cards, snake game , action games</p> <p>Album : What I like... Spot's magical Christmas (E.Hill)</p> <p>Lire à haute voix un texte préparé</p> <p>Lire/ écrire un bulletin météo</p> <p>Ecrire une liste de jouets à partir d'un catalogue</p> <p>Lire/écrire des devinettes, enquêtes, questionnaires</p> <p>Christmas card, Christmas carol</p>

PROPOSITION DE PROGRESSION ANGLAIS CM2

PERIODE 3 (janvier-février) CORPS/VETEMENTS/ A LA MAISON ET DANS LA VILLE

Activités langagières CAPACITES	Formulations		Connaissances			Suggestions de supports et activités
	STRUCTURES LANGAGIERES	LEXIQUE	GRAMMAIRE	PHONOLOGIE	CULTURE	
	Comprendre et utiliser les consignes de classe, les civilités, les codes socio-culturels, les encouragements. Travailler la phonologie et les schémas intonatifs					
<p>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</p> <p>REpondre A DES QUESTIONS ET EN POSER SUR DES SUJETS FAMILIERS</p> <p>REPRODUIRE UN MODELE ORAL</p> <p>PRODUIRE DE L'ORAL</p> <p>SUIVRE LE FIL D' UNE HISTOIRE</p> <p>Parler en continu UTILISER DES PHRASES SIMPLES POUR DECRIRE DES SUJETS FAMILIERS EN UTILISANT DES CONNECTEURS</p> <p>LIRE A HAUTE VOIX</p> <p>Lire</p> <p>SUIVRE LE FIL D'UNE HISTOIRE</p> <p>COMPRENDRE DES TEXTES COURTS ET SIMPLES</p> <p>Ecrire</p> <p>ECRIRE UN MESSAGE SIMPLE</p>	<p>Is he fat? Yes, he's/No, he isn't! He/she's tall. He/she's got blue eyes, short/long hair... . What are you wearing? I'm wearing... What is he wearing ? He/She's wearing ... He/she's wearing glasses. It's mine/It's not mine. It's Kate's coat. It's her coat. Is your father/sister in the garden ? Yes, he/she is. No, he/she isn't. Where's the fridge ? Where's the supermarket? Turn left/ right Go straight on Where are you going ? To the park and you ? Décrire un camarade, un personnage, un lieu en enchaînant les structures. Expliquer un itinéraire (juxtaposition et coordination) Ex : <i>Start from the post office.</i> <i>Go straight on along Hight street.</i> <i>Turn left and walk past the school.</i> <i>Then, turn right.</i></p>	<p>Compléter le lexique du corps humain acquis au CE2 et CM1. fat, tall, short, big, long, large, small, thin, young, old Les vêtements Shirt, boots, slippers, anorak, raincoat, glasses La maison et la ville TV-set, telephone, radio cupboard, armchair, bath, lamp, carpet, fridge, sofa next to/ behind/in front of/ near cinema, sports centre, clothes shop, café, square, park, statue, market, river, church, school, hotel, museum, swimming pool, garden</p>	<p>He/she's ... He/she's got ... Présent : be + ing 2ème et 3ème pers sing He/She I/you His/her (adjectifs possessifs) mine La possession 's (génitif) La phrase interrogative sans pronom interrogatif Présent en be + ing 2^{ème} pers/ forme interrogative Prépositions : from, past, along, at</p>	<p>fat [a] large [a :]</p>	<p>L'habitat londonien/new yorkais typique Une rue et ses commerces The usborne book of London (R Dickins) Le monde anglo-saxon CM (Nail)</p>	<p>Chants et comptines</p> <p>Jeu du portrait : Guess who ? (un élève pense à un personnage célèbre et essaie de le faire découvrir) Jeu du « qui est-ce ? » Posters de personnes célèbres à décrire</p> <p>Jeu : Who's eating the chocolate ? Adaptation du Cluedo : quelqu'un a pris du chocolat et le mange dans une pièce de la maison</p> <p>Lire à haute voix un texte préparé</p> <p>Lire un plan de ville Associer descriptions et images</p> <p>Ecrire un itinéraire pour un camarade qui doit le lire et le réaliser</p>

PROPOSITION DE PROGRESSION ANGLAIS CM2

PERIODE 4 (mars-avril) L'HEURE/LE QUOTIDIEN/LA NOURRITURE

Activités langagières <i>CAPACITES</i>	Formulations	Connaissances				Suggestions de supports et activités
		STRUCTURES LANGAGIERES	LEXIQUE	GRAMMAIRE	PHONOLOGIE	
	Comprendre et utiliser les consignes de classe, les civilités, les codes socio-culturels, les encouragements. Travailler la phonologie et les schémas intonatifs					
<p>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</p> <p><i>REPENDRE A DES QUESTIONS ET EN POSER SUR DES SUJETS FAMILIERS</i></p> <p><i>REPRODUIRE UN MODELE ORAL</i></p> <p><i>PRODUIRE DE L'ORAL</i></p> <p><i>SUIVRE LE FIL D' UNE HISTOIRE</i></p> <p>Parler en continu <i>UTILISER DES PHRASES SIMPLES POUR DECRIRE DES SUJETS FAMILIERS EN UTILISANT DES CONNECTEURS</i></p> <p><i>LIRE A HAUTE VOIX</i></p> <p>Lire <i>COMPRENDRE DES TEXTES COURTS ET SIMPLES</i></p> <p>Ecrire <i>ECRIRE UN MESSAGE SIMPLE</i></p>	<p>Réactivation CM1 What time is it ? It's five past ten. It's twenty to ten.</p> <p>What television programme is it ? What television programmes do you like ?</p> <p>When have we got... ? We've got Maths on... Have we got... ?</p> <p>Can you play football ? Yes I can/ No, I can't !</p> <p>I can swim/ I can play the piano.</p> <p>Réactivation: Do you want...? What do you want? What do you like? Yes, I do/ No, I don't! Do you like/prefer...? I like/I hate/I prefer... Yes, I do but I prefer... Can I have...?</p> <p>Parler de ses programmes favoris ou de ses hobbies, en enchaînant les structures.</p>	<p>Animal programmes, quizzes, science fiction films, cartoons, sports programmes, music programmes, comedies</p> <p>boring, scary, great</p> <p>Les disciplines scolaires: Maths, English, French, Science, Art, History, Music, Swimming, Geography</p> <p>Sports, music, hobbies Play <u>the</u> piano/<u>the</u> violin Ride a bike/a horse Play tennis/football <u>Go</u> shopping, swimming/walking, running/ skating</p> <p>Nourriture, boissons</p>	<p>We/ are Proposition: at school On + jours Les pronoms personnels</p> <p>Phrases interrogatives Phrases affirmatives/ Négatives</p> <p>but</p> <p>and/ or because so</p>	<p>programme la valeur du i : science/film</p> <p>Math</p>	<p>La façon de noter l'heure (ex 3:35 p.m)</p> <p>La télévision : différences et similitudes</p> <p>Les activités scolaires</p> <p>L'emploi du temps scolaire en GB, aux USA, en Australie... Les sports traditionnels : polo, criquet, football américain, base-ball ...</p> <p>Les repas (rappel) Spécialités culinaires suivant les pays Festivals and food (G Breccia) The cooking book (J Bull)</p>	<p>Chants et comptines</p> <p>Sites de TV étrangères Programmes télé</p> <p>Emploi du temps scolaire</p> <p>Chant : Music Man</p> <p>EPS</p> <p>Album: I went to the zoopermarket (N. Sharrat)</p> <p>Jeu de rôle: faire ses courses</p> <p>Lire à haute voix un texte préparé.</p> <p>Lire/écrire un programme télé (idéal)</p> <p>Ecrire une carte en présentant ses hobbies Lire/écrire une recette/un menu</p>

PROPOSITION DE PROGRESSION ANGLAIS CM2

PERIODE 5 (mai-juin) LA FAMILLE/LES METIERS/ UN SEJOUR AUX USA ET EN AUSTRALIE/CONTES ET LEGENDES

<u>Activités langagières</u> CAPACITES	Formulations	Connaissances				Suggestions de supports et activités
		STRUCTURES LANGAGIERES	LEXIQUE	GRAMMAIRE	PHONOLOGIE	
	Comprendre et utiliser les consignes de classe, les civilités, les codes socio-culturels, les encouragements. Travailler la phonologie et les schémas intonatifs					
<p>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</p> <p>REPENDRE A DES QUESTIONS ET EN POSER SUR DES SUJETS FAMILIERS</p> <p>REPRODUIRE UN MODELE ORAL</p> <p>PRODUIRE DE L'ORAL</p> <p>SUIVRE LE FIL D' UNE HISTOIRE</p> <p>Parler en continu</p> <p>UTILISER DES PHRASES SIMPLES POUR RACONTER</p> <p>LIRE A HAUTE VOIX</p> <p>Lire</p> <p>COMPRENDRE DES TEXTES COURTS ET SIMPLES</p> <p>Ecrire</p> <p>ECRIRE UN MESSAGE SIMPLE</p>	<p>What's your father's job? My father is fireman. My mother is pilot. My parents are... What's your sister's name ?</p> <p>CM1 + How much is it ? It's 50 (australian) dollars.</p> <p>What do you want to see/ to visit ?</p> <p>Once upon a time <i>Once upon a time there was a little girl named Little Red Riding hood. One day, she put on her red coat, took a basket full of biscuits and walked across the forest to see her grandmother.</i></p> <p>Réactivation des différentes structures langagières pour une prise de parole en continu de plus en plus autonome.</p>	<p>Réactivation du lexique de la famille + uncle, aunt, cousin, son, daughter Les métiers: farmer, doctor, pilot, nurse, fireman, vet, lollipop man/lady</p> <p>Réactivation du lexique de la nourriture</p> <p>Réactivation des différents champs lexicaux</p>	<p>To be et son accord avec le sujet</p> <p>Le génitif</p> <p>How much ?</p> <p>Prétérit simple (bloc lexicalisé)</p>	<p>policeman</p> <p>Le monde anglo saxon CM 1 et 2 (Nail) Principaux monuments et sites Principales régions et villes Monnaies Parcs naturels Animaux protégés Les Indiens d'Amérique</p> <p>Héros des contes et légendes</p>	<p>Métiers spécifiques (police à cheval...)</p> <p>Le monde anglo saxon CM 1 et 2 (Nail) Principaux monuments et sites Principales régions et villes Monnaies Parcs naturels Animaux protégés Les Indiens d'Amérique</p> <p>Héros des contes et légendes</p>	<p>Chants et comptines</p> <p>Album : Old mother Hubbard (Hawkins)</p> <p>Situations de communication: au restaurant à la gare/ se rendre à la gare rencontre dans un train faire des achats</p> <p>Cartes Catalogues de voyageurs Photos, films, sites Monnaies</p> <p>Exposés et présentations</p> <p>Raconter une histoire entendue Contes traditionnels : Goldilock and the three bears Little Red Riding wood Jim and the beanstalk The Gingerbread Man</p> <p>Lire un texte préparé (contes) à haute voix Lire un extrait de contes</p> <p>Compléter un arbre généalogique et le présenter</p> <p>Ecrire quelques phrases à partir d'une trame Changer des éléments d'un conte (personnage/ lieu...)</p>